


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

« РАССМОТРЕНО »
Протокол педагогического совета
От 02.09.2024 г. № 6


« УТВЕРЖДЕНО »
Директор МКОУ ДО «Воловский ЦВР»
Н. А. Кобелева
Приказ от 02.09.2024 г. № 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

«ЯЗЫКОВАЯ РАДУГА»

Срок реализации: 1 год (144 часа)
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Составитель: педагог дополнительного образования
Шестова Мария Сергеевна.

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Языковая радуга" для реализации в 2024-2025 году в группе первого года обучения. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности учащихся.

Особенностью программы является ориентация учащегося не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Структурирование курса позволяет:

- 1) успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- 2) решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- 3) избавить от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Цель программы: развитие коммуникативной, лингвистической, языковой компетенций.

Задачи программы:

- *образовательные:* формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- *предметные:* формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм;
- *личностные:* формирование коммуникативной компетенции или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- *-метапредметные:* формирование культуроведческой компетентности, обеспечивающей осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Педагогическая целесообразность:

Адресат программы – учащиеся в возрасте 10-15 лет, проявляющие интерес к изучению русского языка, вне зависимости от пола, социального положения, уровня образования. Возможно привлечение к занятиям учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), если нет ограничений по медицинским показаниям. Восприятие подростка целенаправленно, планомерно и организовано. Оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту, в нашем случае к русскому языку. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учащихся этого возраста. Характерная черта внимания — его специфическая избирательность: интересные занятия или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной произвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела. В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным,

последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — критичность. В связи с этим педагогически целесообразно организовать внеурочную творческую деятельность учащихся, предполагающую занятия, не входящие в число обязательного школьного курса, а именно смежной дисциплины - изучение русского языка. Принцип построения программы: от простого — к сложному, от теории — к практике. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода:

- коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Актуальность программы: программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения, направлена на совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, активизацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся в области орфографии и пунктуации.

Новизна определена тем, что материал программы, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор учащихся, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

Срок реализации:

Программа «Языковая радуга» ознакомительного уровня, объём программы 72 часа. Реализация программы 1 год. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации учащихся и направлена на повышение психологической готовности ребенка к ЕГЭ и ОГЭ.

Форма обучения очная. Однако реализация предложенного учебного материала возможна в режиме «Повышенная готовность» и во время срока ограничительных мероприятий (карантина с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 1 раз в неделю по 2 часа (по 45 минут, перерыв – 10 минут).

Виды и формы занятий: на занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная

На занятиях предусматривается использование следующих технологий обучения:

- традиционные технологии:
- объяснительно-иллюстративные т.о
 - педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса:
 - педагогика сотрудничества;
 - гуманно – личностная ;
 - проблемное обучение;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате обучения воспитанник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие речемысленных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся, изучившие курс должны уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами; находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

Механизм оценки получаемых результатов:

Непременным методическим условием реализации программы является выбор формы аттестации, которая даёт возможность проверить результат, достигнутый учащимися. Форма аттестации подразделяется на три вида: - текущий контроль/ текущая аттестация по итогам освоения программного материала по теме, разделу, блоку; - промежуточный контроль/ промежуточная аттестация по итогам полугодического обучения (декабрь); - итоговый контроль/ итоговая аттестация по окончании учебного года (май). Содержание программы предполагает следующие формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

Условия реализации образовательной программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, наличие необходимых инструментов и материалов.

Методические материалы:

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся. В ходе реализации программы используются следующие основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Для реализации принципа наглядности в учащимся доступны изобразительные наглядные пособия с примерами схем и разрезной материал, репродукции картин. Техническим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор), которое позволяет использовать в работе набор дополнительных заданий к большинству тем программы. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие (физкультминутки), игровые (использование на занятиях занимательного материала, тематические викторины, кроссворды, шарады, анаграммы, представления). Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода. На занятиях используются следующие методы обучения:

Методы проблемного изложения материала:

- монологический;
- рассуждающий;
- диалогический.

Методы самостоятельной деятельности учащихся:

- эвристический (открытие нового самим учащимся под руководством и с помощью педагога):

- исследовательский (работа со словарями).
- Метод практической работы:
- письменные и устные упражнения;
- работа по карточкам;
- диктант, изложение, сочинение.
- составление диалога, монолога, ребусов, кроссвордов.
- тренировочные упражнения с помощью компьютерной программы.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- познавательные игры;
- грамматико-орфографические тесты по ключевым темам с вариантами ответов.

**Календарный учебный график объединения «Языковая радуга»
(1-й год обучения)
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Название разделов и тем занятий	Содержание	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.24	16.00-18.00	Беседа	2	Вводное занятие (2ч.)	Знакомство с курсом программы. Техника безопасности на занятиях и по дороге на занятия.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль
2	09.09.24	16.00-18.00	Беседа, теория, практическая работа	2	Разделы науки о языке (2ч.)	Повторение и обобщение знаний о разделах науки о языке. Знакомство со словарями русского языка.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль

3	16.09.24	16.00-18:00	Беседа, теория, практическая работа	2	Фонетика и словообразование (10ч.) 3.1. Классификация букв и звуков русского языка	Повторение и обобщение знаний о фонетике и словообразовании. Анализ и характеристика звуков речи. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Деление слова на слоги, выделение ударных звуков. Разбор слова по составу. Правила правописания приставок. Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль
	23.09.24	16.00-18.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.2. Фонетический анализ слов	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.		Текущий контроль
	30.09.24.	16.00-18.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.3. Морфемный анализ слов	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.		Текущий контроль
	07.10.24.	16.00-18.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.4. Словообразовательный анализ слов	Подбор примеров слов с ъ и ь, соответствующих схемам. Упражнения на повторение изученных орфограмм в		Текущий контроль

						приставках. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.		
	14.10.24.	16.00-18.00	Тестирование	2	3.5. Итоговое занятие по теме «Фонетика и словообразование»	Тестовые задания по правилам.		Тест
4	21.10.24.	16.00-18.00		2	Орфография (10ч) 4.1. Правописание проверяемых гласных в корне слова	Правописание проверяемых гласных в корне слова; Работа с таблицей: Упражнения на классификацию слов с буквами о – ё. Проверка правописания слов различными способами (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь). Выделение изученной орфограммы.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль
	11.11.24. 18.11.24.	16.00-18.00	Практическая работа	4	4.2. Чередующиеся гласные в корне	Правописание слов с чередующимися гласными в корне слова, работа с карточками, таблицей. Выделение изученной орфограммы. Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова. Соотношение звуков и букв в словах с двойными и неппроизносимыми согласными.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль
	25.11.24.	16.00-18.00	Беседа, Показ, Практическая работа	2	4.3. Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи	Правила правописания о-ё после шипящих и ц. Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Упражнения:	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль

						классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Карточки контроля.		
	02.12.24.	16.00-18.00	Практическая работа	2	4.4. Правописание мягкого знака на конце слов, после шипящих	Работа с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. Карточки контроля.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль
5	09.12.24. 16.12.24.	16.00-18.00	Беседа, Теория. Практическая работа	4	Морфология (18ч) 5.1. Не с разными частями речи	Работа с орфограммой «Не с разными частями речи». Работа с таблицами, карточками.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Фронтальный опрос
	23.12.24. 06.01.25. 13.01.25.	16.00-18.00	Практическая работа	6	5.2. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов	Повторение типов склонения имен существительных. Правила правописания окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонений. Применение изученных правил, различие имен существительных мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Характеристика имени прилагательного как части речи (значение и морфологические признаки); Повторение типов имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Работа с деформированным текстом

						<p>Определение рода, числа и падежа имен прилагательных; Упражнение в изменении имен прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка, морфологического разбора имени прилагательного.</p>		
20.01.25.	16.00-18.00	Теория. Практическая работа	2	5.3. Спряжение глагола	<p>Вид глаголов, исправление ошибок в классификации. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Изменение формы глаголов, группировка по спряжениям. Правила правописания -ться -тся в глаголах. Правописание не с глаголами. Овладение практическим способом определения спряжения глаголов. Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Упражнения в различении времени глагола, изменение глаголов по временам. Упражнения на правописание -ться -тся в глаголах. Выполнение заданий на образование глагольных форм.</p>	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля	
27.01.25.	16.00-18.00	Теория. Практическая работа	2	5.4. Правописание безударных личных окончаний глагола	<p>Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Упражнения в</p>	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля	

						различии времени глагола, изменение глаголов по временам.		
	03.02.25. 10.02.25.	16.00-18.00	Теория. Практическая работа	4	5.5. Слитное и раздельное написание наречий	Наречие как часть речи, правописание наречий. Предлог и союз как служебные части речи. Упражнение в правописании наречий, предлогов	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль
6	17.02.25.	16.00-18.00	Теория. Практическая работа	2	Стилистика (6ч.) 6.1. Стили речи	Повторение функциональных стилей речи, их особенностей. Определение стиля речи, комплексный анализ текста. Научный, книжный, публицистический, разговорный стили.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля
	24.02.25 03.03.25.	16.00-18.00	Беседа. Теория. Практическая работа	4	6.2. Особенности литературно-художественной речи	Отличительные особенности, сфера применения. Особенности литературно-художественной речи. Упражнения в различии функциональных стилей речи, определение их особенностей. Комплексный анализ текста.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Творческая работа
7	10.03.25.		Практическая работа	2	Синтаксис (22ч) 7.1. Согласование. Управление. Примыкание.	Различие слова, словосочетания и предложения. Роль словосочетаний в предложении. Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль

						главное и зависимое слово в словосочетании. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении.		
17.03.25.		Практическая работа	2	7.2. Простое предложение	Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля	
24.03.25.		Беседа. Теория. Практическая работа	2	7.3. Грамматическая основа предложения	Различие и выделение главных и второстепенных членов простого предложения.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля	
31.03.25.		Теория. Практическая работа	2	7.4. Второстепенные члены предложения	Упражнения, направленные на отработку выделения второстепенных членов предложения.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля	
07.04.25.		Теория Практическая работа	2	7.5. Простое осложнённое предложение	Правила постановки запятой между однородными членами предложения.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля	
14.04.25.		Теория Практическая работа	2	7.6. Предложение с однородными членами	Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля	
21.04.25.		Теория Практическая работа	2	7.7. Простое и сложное предложения	Понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Различие сложных предложений. Правила расстановки запятых	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль	

						между частями сложного предложения.		
	28.04.25.		Беседа. Теория Практическая работа	2	7.8. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. Знакомство со схемами сложных предложений. Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля
	05.05.25.		Теория Практическая работа	2	7.9. Бессоюзные предложения	Анализ бессоюзных сложных предложений. Расстановка знаков препинания в бессоюзном предложении.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Текущий контроль
	12.05.25. 19.05.25.		Теория Практическая работа	4	7.10. Знаки препинания в сложном предложении	Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. Знакомство со схемами сложных предложений.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Карточки контроля
8	26.05.25.		Анализ	2	Итоговое занятие	Применение изученного материала при выборе ответов на вопросы теста. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности.	МКОУ ДО «Воловский ЦВР»	Анализ текста

